

Реализация ФГОС ДО в МБДОУ «Аленушка» города Буинска РТ

Михеева Т.В., заведующая

С введением в действие Федерального закона «Об образовании в РФ» дошкольное образование стало первой ступенью системы образования и ознаменовало новый этап в развитии отечественной системы дошкольного образования. Новый статус первой ступени образования потребовало изменение нормативно-правовой основы его реализации. Появился образовательный стандарт для дошкольника, который был разработан впервые в российской истории.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Алёнушка» города Буинска Республики Татарстан» функционирует с 1974 года. Детский сад рассчитан на 110 мест, в настоящее время в шести одновозрастных группах воспитывается 123 воспитанника в возрасте от 1 года до 7 лет. За 44 года из стен детского сада выпущено более 1000 воспитанников.

В 2013 году детский сад прошел конкурс среди 168 ДОУ республики и с 01.01.2014 года получил статус республиканской pilotной площадки по внедрению ФГОС ДО.

ФГОС ДО предъявляет определенные требования к детскому саду, а именно:

- Требование к кадровым условиям;
- Требования к материально-техническим условиям, к развивающей предметно-пространственной среде;
- Требования к результатам освоения Программы;
- Требования к обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи;
- Требования к обеспечению преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

1. Первое, что было сделано – это разработка Дорожной карты и приведение в соответствие нормативно-правовой базы (Устав, ООП, пересмотр должностных инструкций). Анализ кадровой политики показал, что необходимо провести корректировку и принять определенные меры. 8 педагогов прошли годичную переподготовку по профилю деятельности. На сегодняшний день 15 (94%) педагогов из 16 (100%) имеют высшее профессиональное образование в соответствии с профессиональным стандартом (1 педагог обучается на 4 курсе по профилю работы), 3 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 11- первую

квалификационную категорию. Курсовую подготовку по профилю деятельности педагоги проходят согласно графику на портале информационной системы «Электронное образование РТ» в соответствии с персонифицированной моделью повышения квалификации работников образования. (ТАБЛИЦА)

2. Еще одно важное условие для реализации ФГОС ДО – создание развивающей предметно-пространственной среды в группе и на участке детского сада, которая способствует наиболее эффективному развитию индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей и интересов. После капитального ремонта в 2016 году у детского сада началась новая жизнь. Была обновлена вся мебель, закуплены детское современное игровое оборудование, дидактические пособия для воспитанников. В рамках участия в试点ном проекте, МО И Н РТ выделило ДОУ оборудование на сумму 708538,70 рублей, которое включает в себя развивающей материал для воспитанников: наборы для изучения основ робототехники, лего - конструирование по различным темам, наборы для изучения физических явлений. На сегодняшний день остро стоит проблема в оборудовании игровых участков на территории детского сада. (ФОТО).
3. Одной из задач, поставленных в рамках реализации ФГОС ДО является обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм ДО, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей. Педагогами ДОУ совместно с родителями была проделана огромная работа, изучено множество различных программ, предложенных и рекомендованных МО И Н РФ. Свой выбор мы остановили на программе авторского коллектива под руководством Т.Н.Дороной «Мир детства: конструирование возможностей». После рассмотрения заявки в ГАОУ ДПО «ИРО РТ», коллектив Доу стал республиканской экспериментальной площадкой по апробации примерной основной образовательной программы «Мир детства: конструирование возможностей» (приказ от 14.07.2016 года № 517 по ИРО РТ), а с 15.02.2017 года нам присвоен статус экспериментальной площадки федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (приказ от 15.02.2017 года №48). Название программы придумал Александр Григорьевич Асмолов – доктор психологических наук, профессор, академик Российской академии образования, директор ФГАУ «ФИРО», руководитель рабочей группы по разработке Стандарта. Оно полностью соответствует содержанию программы, ведь «Мир детства» касаются самых разных сфер детской жизни – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-

естетической, физической, направлены на обеспечение эмоционального благополучия и положительного отношения детей к себе, к другим людям, к миру».

– «Времена меняются, и на смену когда-то популярным образовательным методикам и программам неизбежно приходят новые. «Мир детства» – одна из них. В этой программе мы попытались, насколько это возможно, учесть требования Стандарта, не забывая вместе с тем про интересы детей и взрослых (родителей и воспитателей)».

В соответствии с ФГОС ДО непосредственно образовательная деятельность реализуется педагогическим коллективом через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской и др.) (ФОТО) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом совместно с воспитанниками. Опыт наших воспитателей, применяющих тематический подход в планировании и организации воспитательно - образовательной работы, показал, что его использование позволяет значительно сократить время для занятий, освобождая его для игры, оздоровительных мероприятий; позволяет исключить перегрузки детей в организованных формах обучения. Наши дети – это дети сетевого информационного столетия. И для нас важно соединить современные информационные технологии и игровую деятельность (ФОТО НАУРАША) И НОУТБУК)

Поэтому каждое занятие оставляет свой «предметный след», итогом занятия становится конкретный игровой предмет, поделка, книга, макет. (ФОТО С МАКЕТАМИ)

Образовательный процесс строится на партнерских отношениях взрослого и ребенка, есть возможность отбора содержания образования с учетом интересов ребенка. На данный момент разработан индивидуальный маршрут развития каждого ребенка, составлено портфолио групп.

Мы регулярно отслеживаем свою работу, проводя качественный сравнительный анализ. Если на начальном этапе внедрения были показатели ниже среднего уровня, то уже на этапе реализации таких показателей не было (таблица).

4. Регулярная и целенаправленная образовательная деятельность не только в детском саду, но и семье делает этот процесс непрерывным и содержательным, представляет целостный и неразрывный образовательный процесс. Поэтому при реализации ФГОС ДО особое место мы уделяем тесному сотрудничеству педагогов с родителями (ФОТО) (законными представителями), так как они являются полноправными участниками образовательного процесса. Их правосубъектность в сфере образования определяется Конституцией Российской Федерации, Семейным кодексом Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской

Федерации", другими федеральными законами и нормативными правовыми актами.

Чтобы помочь родителям в решении вопросов, связанных с развитием детей от 3 лет, авторами было разработано оригинальное пособие - «Детский календарь». Родители наших малышек с удовольствием дома день за днем осваивают интересные задания. (ФОТО ИЛИ ВИДЕО). Значительная часть заданий, предназначенных для выполнения в семье, находит свое продолжение в детском саду. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей реализуется через проведение совместных мероприятий обучающего и развивающего характера, праздников, выездных акций. (фото)

Итоги социологического и психолого-педагогического мониторинга уровня удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования представлены на следующем слайде:

99% родителей оценивают уровень развития своих детей как высокий;

95 % респондентов, считают, что педагоги детсада активно вовлекают их в работу по реализации ООП;

98% родителей высоко оценивают квалификацию педагогических работников. (таблица)

5. Конечно же, говоря о реализации ФГОС ДО нельзя не сказать и о работе по преемственности с МОУ «Лицей интернат (школа для одаренных детей) г.Буинска РТ. Проведение совместных семинар-практикумов, круглых столов, совместных родительских собраний помогает нам определить единую нить развития, строить работу в форме преемственности. (ФОТО)

Анализ диагностического среза выпускников свидетельствует о достаточно высоком уровне развития самостоятельности, самодисциплине, способности к познавательно-исследовательской деятельности обучающихся. (таблица)

Своими знаниями педагоги щедро делятся на стажировочных площадках, межрегиональных и республиканских семинарах. (ФОТО)

Мы понимаем, что только находя единомышленников, мы сможем развиваться сами. Поэтому мы наладили связь с вузами города Казани и города Ульяновск.

Анализируя проведенную работу по реализации ФГОС ДО в детском саду, мы спрогнозировали следующие мероприятия:

1. Сетевое межрегиональное взаимодействие;
2. Благоустройство игровых участков на территории детского сада.

В заключение можно сделать следующие выводы:

стандарт ориентирован не только на поддержку разнообразия, принципиальной “нестандартности” самого детства и ребенка, но и вариативности развивающих форм этой поддержки с сохранением его исключительной, предельной самобытности, которая как раз и придает ему “образовательную ценность”.